

#분사구문 (패턴b.2)

<분사>라는 이름에 혼동하지 말 것! 분사구문은 아예 별개의 문법!

NECESSARY TO PLAY BY THE PRINCIPLES

#패턴_B. < 주절과 부사절접속사로 인한 부사절 > 콤마의 부재로 인한 다소 까다로운 패턴!

주어 + 동사 + 보어 / 목적어 (X) **접속사 + 주어 + 동사**

부사절(문장)

PROGRESSIVE CONCEPT

CONCEPT #1

종속접속사는 접속사에 걸린 문장을 하나의 거대한 <부사덩어리>로 치환한다. 마침표가 나오기 전에 접속사? 아직 끝나지 않았다!

CONCEPT #2

<패턴A>와는 달리, 주절 다음에 종속접속사의 <부사덩어리>가 오더라도 **콤마를 찍어주지 않는 경우가 많다.** 접속사로 구별!

#패턴_B. 주절 이후 깜빡이도 없이... 혹 들어오는 V-ing와 p.p를 어떻게 판단할 것인가?

주어 + 동사 + 보어 / 목적어 (X) ~~접속사 + 주어 + 동사~~ → **P.P**

부사절 ▶ 부사구

PROGRESSIVE CONCEPT

CONCEPT #1

접속사는 필자의 생각에 그리 문맥에 큰 영향을 끼치지 않는다고 생각하면 생략한다. 일반적으로는 접속사는 거의 생략한다고 보면 된다!

CONCEPT #2

보통 내신에서 주절의 주어와 부사절의 주어가 동일하기 때문에 생략한다고 학습을 하지만, 그건 어디까지나 일종의 원리 원칙이다.

수능에서 그런 원칙과 상관없이 생략한다! ▶ 분사구문의 부연설명은 주어에 한정하지 않고, 주절 전체 그 어떤 정보에도 해당할 수 있다!

CONCEPT #3

분사구문은 <부사절>이 <부사구>로 압축되었다는 증거를 남기기 위해 (마치 .zip 확장자를 남기듯...) 동사를 <분사>로 치환한다.

b.2 수동태의 일반동사 : 수동의 의미를 가진 과거분사(p.p)로 치환한다. **주절에서 아주 잘 마무리를 지었는데, 갑자기 p.p가 등장한다?!**

#분사구문 (패턴b.2)

<분사>라는 이름에 혼동하지 말 것! 분사구문은 아예 별개의 문법!

PROGRESSIVE BUT CLEAR-CUT STEPS!

#공통_1. 주어까지의 간격을 포착해라! 선생님, 문장의 시작이 주어라고 배웠는데요?! 녀석, 순진하기는☺

[2019학년도 4월 교육청 모의고사]

One study showed that a certain word (e.g., boat) seemed more pleasant when presented after related words (e.g., sea, sail), known as "a contextual effect".

STEP 1. 콤마를 통해서 분사 (전치사, 접속사 등)와 주어 사이에서 / 로 끊어보고, 주어를 파악!

#공통_2. 주어부터 동사까지의 간격을 포착해라! 주어 다음에 바로 동사가 온다? 그런 순진한 생각을 당장 버려-!

One study showed that a certain word (e.g., boat) seemed more pleasant when presented after related words (e.g., sea, sail), known as "a contextual effect".

STEP 2. 주어 다음에 수식 (형용사, 관계사, 분사)와 부연설명을 포착하고 ()로 묶어서 동사와 구별!

#공통_3. 동사의 형식에 따라서 완전문장까지 끊어라! 동사를 판단할 때, "뜻"도 중요하지만, "형식"도 만만치 않게 중요해!

One study showed that a certain word (e.g., boat) seemed more pleasant when presented after related words (e.g., sea, sail), known as "a contextual effect".

STEP 3. 1형식동사 / 2형식동사 + 보어 / 3형식동사 + 목적어 / 4형식 및 5형식동사 + A + B 까지 한번 끊어보기!



#핀포인트_4. 완전문장 이후의 <P.P>를 포착해라! 문장을 아름답게 깔끔하게 끝냈는데, 갑자기 P.P? 넌 누구냐?

One study showed that a certain word (e.g., boat) seemed more pleasant when presented after related words (e.g., sea, sail), known as "a contextual effect".

STEP 4. 완전문장 이후의 <P.P>에 밑줄을 그어보고, 동명사가 아니라! 앞선 정보를 '부연설명'을 하듯이 해석을 해볼 것!

#분사구문 (패턴b.2)

<분사>라는 이름에 혼동하지 말 것! 분사구문은 아예 별개의 문법!

PROGRESSIVE BUT CLEAR-CUT STEPS!

#공통_1. 주어까지의 간격을 포착해라! 선생님, 문장의 시작이 주어라고 배웠는데요?! 녀석, 순진하기는☺

[2019학년도 4월 교육청 모의고사]

The bones of early farmers show evidence of vitamin deficiencies, probably caused by regular periods of starvation between harvests.

STEP 1. 콤마를 통해서 분사 (전치사, 접속사 등)과 주어 사이에서 / 로 끊어보고, 주어를 파악!

#공통_2. 주어부터 동사까지의 간격을 포착해라! 주어 다음에 바로 동사가 온다? 그런 순진한 생각을 당장 버려-!

The bones of early farmers show evidence of vitamin deficiencies, probably caused by regular periods of starvation between harvests.

STEP 2. 주어 다음에 수식 (형용사, 관계사, 분사)와 부연설명을 포착하고 ()로 묶어서 동사와 구별!

#공통_3. 동사의 형식에 따라서 완전문장까지 끊어라! 동사를 판단할 때, “뜻”도 중요하지만, “형식”도 만만치 않게 중요해!

The bones of early farmers show evidence of vitamin deficiencies, probably caused by regular periods of starvation between harvests.

STEP 3. 1형식동사 / 2형식동사 + 보어 / 3형식동사 + 목적어 / 4형식 및 5형식동사 + A + B 까지 한번 끊어보기!



#핀포인트_4. 완전문장 이후의 <P.P>를 포착해라! 문장을 아름답게 깔끔하게 끝냈는데, 갑자기 P.P? 넌 누구냐?

The bones of early farmers show evidence of vitamin deficiencies, probably caused by regular periods of starvation between harvests.

STEP 4. 완전문장 이후의 <P.P>에 밑줄을 그어보고, 동명사가 아니라! 앞선 정보를 ‘부연설명’을 하듯이 해석을 해볼 것!

#분사구문 (패턴b.2)

<분사>라는 이름에 혼동하지 말 것! 분사구문은 아예 별개의 문법!

PROGRESSIVE BUT CLEAR-CUT STEPS!

#공통_1. 주어까지의 간격을 포착해라! 선생님, 문장의 시작이 주어라고 배웠는데요?! 녀석, 순진하기는☺

[2019학년도 6월 평가원 모의고사]

Moralism produces descriptions of ideal political societies known as Utopias, named after English statesman/philosopher Thomas More's book Utopia, published in 1516, which imagined an ideal nation.

STEP 1. 콤마를 통해서 분사 (전치사, 접속사 등)과 주어 사이에서 / 로 끊어보고, 주어를 파악!

#공통_2. 주어부터 동사까지의 간격을 포착해라! 주어 다음에 바로 동사가 온다? 그런 순진한 생각을 당장 버려-!

Moralism produces descriptions of ideal political societies known as Utopias, named after English statesman/philosopher Thomas More's book Utopia, published in 1516, which imagined an ideal nation.

STEP 2. 주어 다음에 수식 (형용사, 관계사, 분사)와 부연설명을 포착하고 ()로 묶어서 동사와 구별!

#공통_3. 동사의 형식에 따라서 완전문장까지 끊어라! 동사를 판단할 때, "뜻"도 중요하지만, "형식"도 만만치 않게 중요해!

Moralism produces descriptions of ideal political societies known as Utopias, named after English statesman/philosopher Thomas More's book Utopia, published in 1516, which imagined an ideal nation.

STEP 3. 1형식동사 / 2형식동사 + 보어 / 3형식동사 + 목적어 / 4형식 및 5형식동사 + A + B 까지 한번 끊어보기!



#핀포인트_4. 완전문장 이후의 <P.P>를 포착해라! 문장을 아름답게 깔끔하게 끝냈는데, 갑자기 P.P? 넌 누구냐?

Moralism produces descriptions of ideal political societies known as Utopias, named after English statesman/philosopher Thomas More's book Utopia, published in 1516, which imagined an ideal nation.

STEP 4. 완전문장 이후의 <P.P>에 밑줄을 그어보고, 동명사가 아니라! 앞선 정보를 '부연설명'을 하듯이 해석을 해볼 것!

#분사구문 (패턴b.2)

<분사>라는 이름에 혼동하지 말 것! 분사구문은 아예 별개의 문법!

PROGRESSIVE BUT CLEAR-CUT STEPS!

#공통_1. 주어까지의 간격을 포착해라! 선생님, 문장의 시작이 주어라고 배웠는데요?! 녀석, 순진하기는☺

[2023학년도 9월 평가원 모의고사]

Intuitively and quickly, we mentally sort things into groups based on what we perceive the differences between them to be, and that is the basis for stereotyping.

STEP 1. 콤마를 통해서 분사 (전치사, 접속사 등)과 주어 사이에서 / 로 끊어보고, 주어를 파악!

#공통_2. 주어부터 동사까지의 간격을 포착해라! 주어 다음에 바로 동사가 온다? 그런 순진한 생각을 당장 버려-!

Intuitively and quickly, we mentally sort things into groups based on what we perceive the differences between them to be, and that is the basis for stereotyping.

STEP 2. 주어 다음에 수식 (형용사, 관계사, 분사)와 부연설명을 포착하고 ()로 묶어서 동사와 구별!

#공통_3. 동사의 형식에 따라서 완전문장까지 끊어라! 동사를 판단할 때, "뜻"도 중요하지만, "형식"도 만만치 않게 중요해!

Intuitively and quickly, we mentally sort things into groups based on what we perceive the differences between them to be, and that is the basis for stereotyping.

STEP 3. 1형식동사 / 2형식동사 + 보어 / 3형식동사 + 목적어 / 4형식 및 5형식동사 + A + B 까지 한번 끊어보기!



#핀포인트_4. 완전문장 이후의 <P.P>를 포착해라! 문장을 아름답게 깔끔하게 끝냈는데, 갑자기 P.P? 넌 누구냐?

Intuitively and quickly, we mentally sort things into groups based on what we perceive the differences between them to be, and that is the basis for stereotyping.

STEP 4. 완전문장 이후의 <P.P>에 밑줄을 그어보고, 동명사가 아니라! 앞선 정보를 '부연설명'을 하듯이 해석을 해볼 것!

PROGMATIC AND PRACTICAL APPLICATION!

2022학년도 9월 평가원 모의고사

- 01 When we have to offer an account of our actions, we consciously understand which excuses might prove acceptable, given the particular circumstances we find ourselves in.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2023학년도 6월 평가원 모의고사

- 02 And at worst, as museums pour more and more resources into their publicly visible faces, the spaces of storage may even suffer, their modernisation kept on hold or given less and less space to house the expanding collections and serve their complex conservation needs.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2022학년도 7월 교육청 모의고사

- 03 Some fifty years ago one US economist contrasted the "spaceman" economy, in which quality and complexity replaced "throughput" as the measure of success with what he called the "cowboy" economy, bent on production, exploitation of resources, and pollution.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2020학년도 4월 교육청 모의고사

- 04 This zone is created by the low rates of oxygen diffusing down from the surface layer of the ocean, combined with the high rates of consumption of oxygen by decaying organic matter that sinks from the surface and accumulates at these depths.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

PROGMATIC AND PRACTICAL APPLICATION!

2021학년도 11월 대학수학 능력평가

- 05** The existing world faced by the individual is in principle an infinite chaos of events and details before it is organized by a human mind. This chaos only gets processed and modified when perceived by a human mind.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2021학년도 3월 교육청 모의고사

- 06** Neuroscientists suspect that creativity is essentially about discovery rather than anything mystical—driven by a mechanical process in the brain that generates possible solutions and then eliminates them systematically.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2023학년도 11월 대학수학 능력평가

- 07** In real life as well as in painting we do not come across just faces; we encounter people in particular situations and our understanding of people cannot somehow be precipitated and held isolated from the social and human circumstances in which they, and we, live and breathe and have our being.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

2018학년도 11월 대학수학 능력평가

- 08** For example, the energy output from solar panels or wind power engines, where most investment happens before they begin producing, may need to be assessed differently when compared to most fossil fuel extraction technologies, where a large proportion of the energy output comes much sooner.

<공통_행동_강령_3가지>를 이행한 이후에, **완전문장이 끝나고 온 P.P**에 해당하는 부분에 밑줄을 긋고 올바르게 해석해보시오!

★ 단어정리

[Progressive but Clear-cut Steps! 연습문제]

- 1번) certain A. 특정한
- 2번) deficiency N, 결핍 starvation N, 굶주림
- 3번) name after V. ~를 따라서 이름을 짓다
- 4번) sort into V. 분류하다 stereotype N. 고정관념

[Pragmatic and Practical Application! 실전문제]

- 1번) account N. 설명 excuse N. 변명, 구실
- 2번) storage N. 저장, 보관 keep on hold V. 보류하다 house V. 수용하다
- 3번) throughput 처리량, 달성량 measure N. 기준 bent on A. ~로 기울어진
- 4번) diffuse V. 퍼지다 decay V. 부패하다
- 5번) in principle AD. 원리상으로 chaos N. 혼돈
- 6번) drive V. 이끌다, 추진하다
- 7번) come across V. 마주하다 precipitate V. 촉발하다
- 8번) extraction N. 추출